**Nombres:**

* **Fabian Peña**
* **Bruno Urrutia**

**Introducción**

Este informe presenta el desarrollo de un sistema en C++ para la gestión de evaluaciones académicas implementando preguntas de selección múltiple y de verdadero / falso. Cada pregunta está relacionada a un nivel de la taxonomía de Bloom, lo que nos permite clasificar y diseñar pruebas más estructuradas y comprensibles con los objetivos de aprendizaje y para los estudiantes.

El objetivo de este proyecto es proporcionar soluciones sencillas y funcionales desde la consola de comandos, así facilitando el trabajo del docente al momento de realizar pruebas de selección múltiple y verdadero / falso, con la posibilidad de seleccionar la taxonomía de bloom o nivel cognitivo, además de calcular el tiempo estimado de la evaluación.

**Descripción de la solución**

La solución propuesta consiste en el desarrollo de un sistema de gestión de preguntas de evaluación académica implementado en C++. La estructura del sistema se basa en el uso de clases y principios de programación orientada a objetos.

Implementando la siguiente descripción:

* Agregar nuevas preguntas (Selección múltiple o Verdadero / Falso)
* Editar preguntas existentes
* Eliminar preguntas
* Buscar preguntas por nivel de la taxonomía de bloom o tipo de nivel
* Calcular el tiempo estimado de la evaluación

Cada pregunta se asocia a:

* Tipo (Selección múltiple o Verdadero / Falso)
* Nivel de la taxonomia de Bloom (Recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar, crear)
* Tiempo estimado de la resolución

Como grupo nos enfrentamos a un caso donde el diseño era fundamental para el buen uso y manejo del software. Se propuso una solución orientada a clases y objetos, donde se gestionan datos de manera dinámica gracias a los vectores que nos permitieron desarrollar de manera óptima el código del programa gracias a las diferentes funcionalidades que ofrece la biblioteca como por ejemplo push\_back, .begin, .end entre otros.

**Conclusión**

En conclusión este sistema representa una herramienta útil para el diseño de evaluaciones académicas, permitiendo ahorrar tiempo al docente.

Para nosotros como estudiantes, fue un desafío a la hora de poder plasmar el objetivo y poder expresarlo en código, fueron múltiples horas dedicadas de trabajo, desarrollo, discusión y prueba y error. Como estudiantes de ingeniería nos tocó ver desde otra perspectiva la problemática optimizando tiempo y recursos.